ACTA N° INDUCCIÓN Y REINDUCCIÓN DEL COMPONENTE DE PROCESO PEDAGÓGICO

FECHA: BOGOTÁ, MAYO 22 DE 2024

HORA: 09:00 AM

LUGAR: INSTALACIONES JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

TEMA: SOCIALIZACIÓN COMPONENTE DE PROCESO PEDAGÓGICO.

ASISTENTES: Apoyo administrativo, profesionales y técnicas de atención a la primera infancia, auxiliares de atención a la primera infancia, auxiliares aseo e higiene y auxiliares cocina.

ORDEN DEL DÍA:

1. PROYECTO PEDAGÓGICO
2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
3. TRANSICIONES SENSIBLES, SEGURAS Y ARMÓNICA
4. OBSERVADORES
5. INFORMES PEDAGÓGICOS

DESARROLLO:

Siendo las 09:00 am se da inicio a la jornada del día de hoy con un saludo e indicaciones a tener en cuenta durante este nuevo convenio, para brindar una atención de calidad en el proceso de desarrollo integral de las niñas y los niños del Jardín Infantil Cofinanciado La Florida

Seguido la profesional a cargo del componente Francy Julieth Bejarano, da inicio a la socialización del proceso de componente pedagógico teniendo en cuenta que se cuenta con personal del talento humano nuevo, así mismo como información nueva en los estándares de calidad, donde se resalta lo siguiente:

Powered by CamScanner

1. PROYECTO PEDAGÓGICO

Se socializa al Talento Humano que el proyecto cuenta con la respectiva revisión y correspondiente aval, el cual consta de la siguiente información:

Nombre del proyecto/ Fecha de Emisión del concepto
SOY FELIZ EN MI JARDÍN EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES – 20/11/2023

Contexto socio cultural:

El jardín infantil cofinanciado LA FLORIDA está ubicado en la localidad número 10 del distrito capital de Bogotá ENGATIVÁ en la dirección CALLE 68ª#91-17 barrio La Florida en la UPZ 30 Boyacá Real. Actualmente se cuenta con cobertura de ciento veintiséis (126) niñas y niños, los cuales (43) son mujeres y (70) son hombres en edades entre los 6 meses y cuatro (4) años en los niveles de: un (1) maternal, (3) caminadores, (3) párvulos y (3) pre jardín, el talento humano que conforman el jardín son: (7) profesionales de atención a la primera infancia, tres (3) técnicas profesionales de atención a la primera infancia y dos (2) auxiliares de atención a la primera infancia, uno (1) de apoyo administrativo, un (1) responsable del servicio, tres (3) manipuladoras de alimentos, tres (3) de aseo general y un (1) guarda de seguridad

IDENTIDAD Y SABER PEDAGÓGICO

El Jardín Infantil Cofinanciado La Florida busca en su quehacer Pedagógico la formación de las niñas y niños como sujetos sociales que puedan participar, ser reconocidos, escuchados, valorados e incidir sobre su presente y futuro. Además de esto, busca generar la protección Integral de las niñas y de los niños garantizando sus derechos por medio de las políticas de la primera infancia.
El proyecto pedagógico "Soy feliz en mi jardín explorando un mundo de lenguajes" es dinámico, flexible y orientador que permite tener un horizonte de sentido claro sobre el cual planear las experiencias pedagógicas y organizar los ambientes de manera intencionada para lograr los objetivos propuestos en relación con la educación de las niñas y los niños de primera infancia desde los cuatro meses a los cuatro años.

Powered by CamScanner

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Los ejes de trabajo pedagógico orienten las intencionalidades pedagógicas de las propuestas que cobran vida en la educación inicial, así como los objetivos educativos institucionales en los proyectos pedagógicos. Son los elementos fundamentales del desarrollo integral de las niñas y niños a partir de las respuestas a preguntas sobre las características de los procesos de desarrollo.

Estos ejes buscan orientar a las profesionales y auxiliares de atención a la primera infancia sobre las propuestas pedagógicas y curriculares en las instituciones de la educación inicial, incentivando las interacciones y ambientes propicios para la participación con equidad, genuina y la igualdad de oportunidades. Por lo tanto, el Jardín Infantil La Florida enmarca su trabajo pedagógico en tres ejes:

1. Soy Feliz
2. Un mundo de lenguajes
3. Explorando un mundo

De igual manera se comparte con las profesionales en atención a la primera infancia, impresiones de los ejes para la respectiva realización de la planeación pedagógica.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

El Jardín Infantil implementa estrategias pedagógicas donde las niñas y niños son protagonistas de su desarrollo posibilitando que, en la interacción cotidiana, tengan la posibilidad de ser personas autónomas, seguras en toma de decisiones y resolución de problemas cotidianos donde las profesionales de atención a la primera infancia y familias son actores importantes de este proceso estableciendo vínculos de afecto y relaciones de confianza que promueven experiencias y vivencias en las que despliegan todas sus capacidades.

Siendo garantes de la participación activa de ellas y ellos, reconocedoras y respetuosas de sus ritmos de desarrollo, garantizando la presencia del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio en el desarrollo armónico e integral en cada uno de los ejes de trabajo. Además de ser coherentes con la intencionalidad del proyecto pedagógico "Soy feliz en mi jardín, explorando un mundo de lenguajes", dando respuesta al sentido de la educación inicial, a las características de las niñas y los niños y a la generación de interacciones y ambientes que potencien el desarrollo de manera integral y significativa.

Las estrategias pedagógicas que implementa el Jardín Infantil La Florida son:

Powered by CamScanner

- Talleres
- Rincones de trabajo o juego
- Asambleas, Juego heurístico
- Cesto del tesoro
- Proyecto de aula

PROCESO DE OBSERVACIÓN Y SEGUIMIENTO

En este componente se nombraron los diferentes mecanismos con los cuales cuentan las docentes para realizar observación y seguimiento al desarrollo como lo son: la planeación pedagógica, el observador, informes pedagógicos que se le entrega a los padres de familia, información que brinda la familia y/o cuidadores y la información que recibe la docente en los diálogos con los niños y niñas en los niveles de párvulos y pre jardines. En cada uno se explicó cómo se diligencian y que se debe tener en cuenta.

De lo anterior se hace claridad que se debe tener en cuenta esta información al momento de realizar la planeación pedagógica diaria, teniendo en cuenta los intereses y necesidades de las niñas y los niños.

2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA:

Es la hoja de ruta de la docente que permite tomar conciencia del sentido de su quehacer, para pensar las formas de acompañar a los niños y niñas, tomando decisiones relacionadas con los propósitos de la educación inicial, tiempos, acciones y ambientes que favorecen el desarrollo integral.

Es un proceso intencional, estructurado y sistemático, como se menciona en el ítem anterior, guarda estrecha relación con el proyecto pedagógico, este se realiza a partir de los intereses, contexto y necesidades de los niños y niñas. Es flexible, dinámico y responde a las particularidades de los niños y niñas.
Después de esto se comparte el formato de planeación y los componentes que esta debe tener resaltando los siguientes: fecha, estrategia pedagógica, ejes de trabajo, propósito, descripción de la experiencia pedagógica, recursos, y observación y reflexión diaria de la experiencia.

Los propósitos de las experiencias van ligados a los ejes de desarrollo que se trabajan de acuerdo a las especificaciones del objetivo a desarrollar, todo esto con base al libro de los lineamientos, cumpliendo con el proceso de desarrollo apropiado a las edades, teniendo en cuenta el desarrollo de cada niña y niño del aula.

Powered by CamScanner

Se brinda información clara y asertiva, frente al proceso de diligenciamiento de la planeación pedagógica diaria, teniendo en cuenta los rituales del día, la importancia de la narración y la ortografía en la elaboración de esta.

3. TRANSICIONES SENSIBLES, SEGURAS Y ARMÓNICAS

Las transiciones seguras, sensibles y armónicas, hacen referencia a estrategias de acompañamiento, durante los diversos estados o transiciones que las niñas y los niños presentan durante su desarrollo integral, teniendo una guía y acompañamiento constante, claro y efectivo de los diversos entes que hacen parte de estas, principalmente; Familia, comunidad y entes educativos a lo largo de su vida, obteniendo una articulación a nivel social y personal principalmente.

Mes a mes se socializa con Talento Humano y familias consejos, e información importante acerca de las T.S.S.A, con el fin que las niñas y los niños tengan un tránsito a los diversos cambios que van generando y tendrán a lo largo de su desarrollo frente a diversos aspectos de la vida.

Como:

- Talleres a familias
- Pautas publicitarias
- Infografías
- Folletos

Cabe aclarar que una transición hace parte de la cotidianidad de las niñas y los niños, desde la transición de pañal a control de esfínteres, cambio de vivienda, cambio de cuidador, hasta las relacionadas con lo educativo el paso que da el niño/a acompañado de sus padres y docentes, de una institución educativa o de cuidado a otra; paso para el que se encuentra preparado y en el que experimenta proximidad y continuidad con el nuevo ambiente debido a un currículo que se ajusta a su nivel de desarrollo, esto hace parte de los aportes que se brindan para que de esa manera sea todo armónico.

Para el nivel de pre jardín al finalizar la vinculación con el jardín, se inicia el proceso de acompañamiento junto con la profesional de psicología para el tránsito de los niños y niñas a los colegios oficiales.

Powered by CamScanner

4. OBSERVADORES

Se realizan al finalizar el mes de forma descriptiva se registra los procesos de desarrollo de las niñas y los niños a partir de las experiencias cotidianas realizadas en el mes. Esto acompañado de una breve descripción en el desarrollo obtenido a través de las diferentes experiencias trabajadas en el aula, plasmando sus avances, aspectos a fortalecer, aspectos fortalecidos, así mismo su desempeño a través de los diferentes procesos de los componentes como:

- Nutricional
- Pedagógico
- Buen Trato
- Aseo e higiene personal
- Pacto de corresponsabilidad

Se debe realizar un acta de socialización del observador adjuntando las firmas de la familia y/o cuidador quien formo el observador. Se debe tener en cuenta que la planeación hace parte de la herramienta de recolección de datos para la elaboración de estos.

5. INFORME PEDAGÓGICO

Socialización periódica con las familias y/o cuidadores del proceso de desarrollo integral con especial acento en las potencialidades y particularidades, evitando informes que etiqueten a los niños y niñas, teniendo en cuenta sus avances y aspectos a fortalecer evidenciados durante los últimos tres meses, las herramientas de recolección para estos datos son las valoraciones de las experiencias pedagógicas diarias y los observadores realizados mes a mes.

Durante el año se realizan 4 entrega de informes.
El último informe presentado en diciembre finalizando el servicio, es con el formato de secretaria de integración social, Informe T.S.S.A. Con las especificaciones de la transición de las niñas y niños de acuerdo a sus particularidades, generando un informe descriptivo y cualitativo de lo que se evidencia de manera profesional a través de la observación durante el tiempo de servicio, plasmando los claros avances que se obtuvieron.

Se da por finalizada la inducción del proceso componente pedagógico, haciendo claridad a las nuevas directrices de acuerdo a los estándares, firmando el acta de

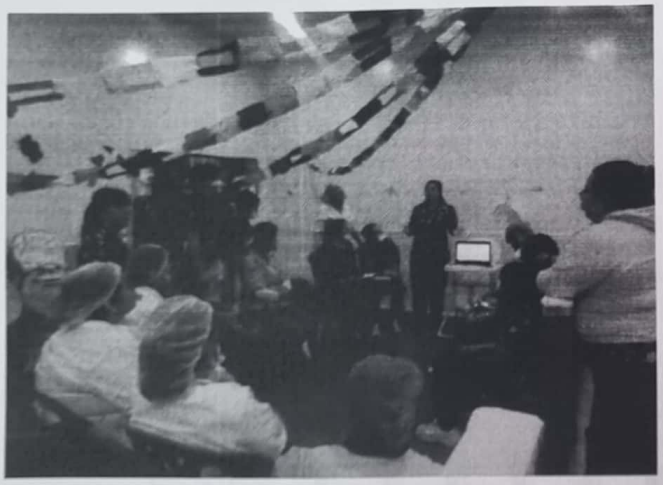
Powered by CamScanner

participación e indicando que la información fue clara y asertiva.

ANEXOS.









Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FOR-GD-023 Versión: 1 Fecha: Memo I2023023863 - 14/08/2023 Página: 1 de 1

1. Tema: Inducción y reinducción componente proceso pedagógico 2. Lugar: JIC La Florida 3. Fecha y hora: 22/05/2024 - 9:00 am

4. Ítem	5. Nombres y Apellidos	6. Documento de identidad	7. Entidad o Dependencia	8. Rol / Cargo	9. Planta / Contratista	10. Correo electrónico	11. Teléfono y Ext. / Celular	12. Firma
1	LINA MARIA SALINAS SUAREZ	1.019.605.453	JIC. LA FLORIDA	APOYO ADMINISTRATIVO	CONTRATISTA	LINASUAREZV@HOTMAIL.COM	3204621519	
2	HILDRE MILENA ALIPIO VIASUS	1.033.738.933	JIC. LA FLORIDA	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	JICLAFLORIDAMILENA@GMAIL.COM	3228085629	
3	ANA VICTORIA OBANDO BULLA	52.896.809	JIC. LA FLORIDA	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	JICFLORIDAANAGMAIL.COM	3138852081	
4	JULIETH NATALIA GRAVITO VARGAS	1.014.242.577	JIC. LA FLORIDA	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	JICFLORIDANATALIA@GMAIL.COM	3184540237	
5	YURANY MARIA DOMINGUEZ IBARRA	1.026.259.022	JIC. LA FLORIDA	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	JICFLORIDAYURANYgGMAIL.COM	3005796745	
6	JINETH XIMENA SOLANO MARIN	1.014.271.697	JIC. LA FLORIDA	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	JICFLORIDAXIMENA@GMAIL.COM	3057840519	
7	ASTRID JULIANA RUIZ RODRIGUEZ	1.049.618.427	JIC. LA FLORIDA	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	JICFLORIDAJULIANA@GMAIL.COM	3106093609	
8	ROSA SONIA DUQUE PARRA	39.541.740	JIC. LA FLORIDA	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	JICFLORIDASONIA@GMAIL.COM	3208705148	
9	FRANCY JULIETH BEJARANO MONTAYA	52.897.388	JIC. LA FLORIDA	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	JICFLORIDAFRANCY@GMAIL.COM	3106775010	
10	MARIA EUGENIA PEREZ PATERNINA	51.990.215	JIC. LA FLORIDA	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	JICFLORIDAMARIAE@GMAIL.COM	3213860033	
11	YANETH ROCIO ORJUELA SOLANO	1.053.333.229	JIC. LA FLORIDA	TECNICA PROFESIONAL A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	JAROSO20@GMAIL.COM	3046336433	
12	NAYELYS MEJIA SEGOVIA	1.193.581.137	JIC. LA FLORIDA	PERSONAL DE ASEO E HIGIENE	CONTRATISTA	NAYELYSYOHAN21@GMAIL.COM	3133425246	
13	DELCY DEL SOCORRO QUIÑONES MORA	49.658.990	JIC. LA FLORIDA	PERSONAL DE ASEO E HIGIENE	CONTRATISTA	DELCY.QM990@GMAIL.COM	3123898340	
14	MARIA VICTORIA LOPEZ LAMBERTINO	1.067.964.339	JIC. LA FLORIDA	PERSONAL DE ASEO E HIGIENE	CONTRATISTA	MARIA.LOPEZ.LAMBERTINO@GMAIL.COM	3112406540	

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner

ACTA N° INDUCCIÓN Y REINDUCCIÓN DEL COMPONENTE DE PROCESO PEDAGÓGICO

FECHA: BOGOTÁ, MAYO 24 DE 2024

HORA: 09:00 AM

LUGAR: INSTALACIONES JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

TEMA: SOCIALIZACIÓN COMPONENTE DE PROCESO PEDAGÓGICO.

ASISTENTES: Apoyo administrativo, profesionales y técnicas de atención a la primera infancia, auxiliares de atención a la primera infancia, auxiliares aseo e higiene y auxiliares cocina.

ORDEN DEL DÍA:

1. PROYECTO PEDAGÓGICO
2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
3. TRANSICIONES SENSIBLES, SEGURAS Y ARMÓNICA
4. OBSERVADORES
5. INFORMES PEDAGÓGICOS

DESARROLLO:

Siendo las 09:00 am se da inicio a la jornada del día de hoy con un saludo e indicaciones a tener en cuenta durante este nuevo convenio, para brindar una atención de calidad en el proceso de desarrollo integral de las niñas y los niños del Jardín Infantil Cofinanciado La Florida

Seguido la profesional a cargo del componente Francy Julieth Bejarano, da inicio a la socialización del proceso de componente pedagógico teniendo en cuenta que se cuenta con personal del talento humano nuevo, así mismo como información nueva en los estándares de calidad, donde se resalta lo siguiente:

Powered by CamScanner

1. PROYECTO PEDAGÓGICO

Se socializa al Talento Humano que el proyecto cuenta con la respectiva revisión y correspondiente aval, el cual consta de la siguiente información:

Nombre del proyecto/ Fecha de Emisión del concepto
SOY FELIZ EN MI JARDÍN EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES – 20/11/2023

Contexto socio cultural:

El jardín infantil cofinanciado LA FLORIDA está ubicado en la localidad número 10 del distrito capital de Bogotá ENGATIVÁ en la dirección CALLE 68ª#91-17 barrio La Florida en la UPZ 30 Boyacá Real. Actualmente se cuenta con cobertura de ciento veintiséis (126) niñas y niños, los cuales (43) son mujeres y (70) son hombres en edades entre los 6 meses y cuatro (4) años en los niveles de: un (1) maternal, (3) caminadores, (3) párvulos y (3) pre jardín, el talento humano que conforman el jardín son: (7) profesionales de atención a la primera infancia, tres (3) técnicas profesionales de atención a la primera infancia y dos (2) auxiliares de atención a la primera infancia, uno (1) de apoyo administrativo, un (1) responsable del servicio, tres (3) manipuladoras de alimentos, tres (3) de aseo general y un (1) guarda de seguridad

IDENTIDAD Y SABER PEDAGÓGICO

El Jardín Infantil Cofinanciado La Florida busca en su quehacer Pedagógico la formación de las niñas y niños como sujetos sociales que puedan participar, ser reconocidos, escuchados, valorados e incidir sobre su presente y futuro. Además de esto, busca generar la protección Integral de las niñas y de los niños garantizando sus derechos por medio de las políticas de la primera infancia.
El proyecto pedagógico "Soy feliz en mi jardín explorando un mundo de lenguajes" es dinámico, flexible y orientador que permite tener un horizonte de sentido claro sobre el cual planear las experiencias pedagógicas y organizar los ambientes de manera intencionada para lograr los objetivos propuestos en relación con la educación de las niñas y los niños de primera infancia desde los cuatro meses a los cuatro años.

Powered by CamScanner

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Los ejes de trabajo pedagógico orienten las intencionalidades pedagógicas de las propuestas que cobran vida en la educación inicial, así como los objetivos educativos institucionales en los proyectos pedagógicos. Son los elementos fundamentales del desarrollo integral de las niñas y niños a partir de las respuestas a preguntas sobre las características de los procesos de desarrollo.

Estos ejes buscan orientar a las profesionales y auxiliares de atención a la primera infancia sobre las propuestas pedagógicas y curriculares en las instituciones de la educación inicial, incentivando las interacciones y ambientes propicios para la participación con equidad, genuina y la igualdad de oportunidades. Por lo tanto, el Jardín Infantil La Florida enmarca su trabajo pedagógico en tres ejes:

1. Soy Feliz
2. Un mundo de lenguajes
3. Explorando un mundo

De igual manera se comparte con las profesionales en atención a la primera infancia, impresiones de los ejes para la respectiva realización de la planeación pedagógica.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

El Jardín Infantil implementa estrategias pedagógicas donde las niñas y niños son protagonistas de su desarrollo posibilitando que, en la interacción cotidiana, tengan la posibilidad de ser personas autónomas, seguras en toma de decisiones y resolución de problemas cotidianos donde las profesionales de atención a la primera infancia y familias son actores importantes de este proceso estableciendo vínculos de afecto y relaciones de confianza que promueven experiencias y vivencias en las que despliegan todas sus capacidades.

Siendo garantes de la participación activa de ellas y ellos, reconocedoras y respetuosas de sus ritmos de desarrollo, garantizando la presencia del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio en el desarrollo armónico e integral en cada uno de los ejes de trabajo. Además de ser coherentes con la intencionalidad del proyecto pedagógico "Soy feliz en mi jardín, explorando un mundo de lenguajes", dando respuesta al sentido de la educación inicial, a las características de las niñas y los niños y a la generación de interacciones y ambientes que potencien el desarrollo de manera integral y significativa.

Las estrategias pedagógicas que implementa el Jardín Infantil La Florida son:

Powered by CamScanner

- Talleres
- Rincones de trabajo o juego
- Asambleas, Juego heurístico
- Cesto del tesoro
- Proyecto de aula

PROCESO DE OBSERVACIÓN Y SEGUIMIENTO

En este componente se nombraron los diferentes mecanismos con los cuales cuentan las docentes para realizar observación y seguimiento al desarrollo como lo son: la planeación pedagógica, el observador, informes pedagógicos que se le entrega a los padres de familia, información que brinda la familia y/o cuidadores y la información que recibe la docente en los diálogos con los niños y niñas en los niveles de párvulos y pre jardines. En cada uno se explicó cómo se diligencian y que se debe tener en cuenta.

De lo anterior se hace claridad que se debe tener en cuenta esta información al momento de realizar la planeación pedagógica diaria, teniendo en cuenta los intereses y necesidades de las niñas y los niños.

2. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA:

Es la hoja de ruta de la docente que permite tomar conciencia del sentido de su quehacer, para pensar las formas de acompañar a los niños y niñas, tomando decisiones relacionadas con los propósitos de la educación inicial, tiempos, acciones y ambientes que favorecen el desarrollo integral.

Es un proceso intencional, estructurado y sistemático, como se menciona en el ítem anterior, guarda estrecha relación con el proyecto pedagógico, este se realiza a partir de los intereses, contexto y necesidades de los niños y niñas. Es flexible, dinámico y responde a las particularidades de los niños y niñas.
Después de esto se comparte el formato de planeación y los componentes que esta debe tener resaltando los siguientes: fecha, estrategia pedagógica, ejes de trabajo, propósito, descripción de la experiencia pedagógica, recursos, y observación y reflexión diaria de la experiencia.

Los propósitos de las experiencias van ligados a los ejes de desarrollo que se trabajan de acuerdo a las especificaciones del objetivo a desarrollar, todo esto con base al libro de los lineamientos, cumpliendo con el proceso de desarrollo apropiado a las edades, teniendo en cuenta el desarrollo de cada niña y niño del aula.

Powered by CamScanner

Se brinda información clara y asertiva, frente al proceso de diligenciamiento de la planeación pedagógica diaria, teniendo en cuenta los rituales del día, la importancia de la narración y la ortografía en la elaboración de esta.

3. TRANSICIONES SENSIBLES, SEGURAS Y ARMÓNICAS

Las transiciones seguras, sensibles y armónicas, hacen referencia a estrategias de acompañamiento, durante los diversos estados o transiciones que las niñas y los niños presentan durante su desarrollo integral, teniendo una guía y acompañamiento constante, claro y efectivo de los diversos entes que hacen parte de estas, principalmente; Familia, comunidad y entes educativos a lo largo de su vida, obteniendo una articulación a nivel social y personal principalmente.

Mes a mes se socializa con Talento Humano y familias consejos, e información importante acerca de las T.S.S.A, con el fin que las niñas y los niños tengan un tránsito a los diversos cambios que van generando y tendrán a lo largo de su desarrollo frente a diversos aspectos de la vida.

Como:

- Talleres a familias
- Pautas publicitarias
- Infografías
- Folletos

Cabe aclarar que una transición hace parte de la cotidianidad de las niñas y los niños, desde la transición de pañal a control de esfínteres, cambio de vivienda, cambio de cuidador, hasta las relacionadas con lo educativo el paso que da el niño/a acompañado de sus padres y docentes, de una institución educativa o de cuidado a otra; paso para el que se encuentra preparado y en el que experimenta proximidad y continuidad con el nuevo ambiente debido a un currículo que se ajusta a su nivel de desarrollo, esto hace parte de los aportes que se brindan para que de esa manera sea todo armónico.

Para el nivel de pre jardín al finalizar la vinculación con el jardín, se inicia el proceso de acompañamiento junto con la profesional de psicología para el tránsito de los niños y niñas a los colegios oficiales.

Powered by CamScanner

4. OBSERVADORES

Se realizan al finalizar el mes de forma descriptiva se registra los procesos de desarrollo de las niñas y los niños a partir de las experiencias cotidianas realizadas en el mes. Esto acompañado de una breve descripción en el desarrollo obtenido a través de las diferentes experiencias trabajadas en el aula, plasmando sus avances, aspectos a fortalecer, aspectos fortalecidos, así mismo su desempeño a través de los diferentes procesos de los componentes como:

- Nutricional
- Pedagógico
- Buen Trato
- Aseo e higiene personal
- Pacto de corresponsabilidad

Se debe realizar un acta de socialización del observador adjuntando las firmas de la familia y/o cuidador quien formo el observador. Se debe tener en cuenta que la planeación hace parte de la herramienta de recolección de datos para la elaboración de estos.

5. INFORME PEDAGÓGICO

Socialización periódica con las familias y/o cuidadores del proceso de desarrollo integral con especial acento en las potencialidades y particularidades, evitando informes que etiqueten a los niños y niñas, teniendo en cuenta sus avances y aspectos a fortalecer evidenciados durante los últimos tres meses, las herramientas de recolección para estos datos son las valoraciones de las experiencias pedagógicas diarias y los observadores realizados mes a mes.

Durante el año se realizan 4 entrega de informes.
El último informe presentado en diciembre finalizando el servicio, es con el formato de secretaria de integración social, Informe T.S.S.A. Con las especificaciones de la transición de las niñas y niños de acuerdo a sus particularidades, generando un informe descriptivo y cualitativo de lo que se evidencia de manera profesional a través de la observación durante el tiempo de servicio, plasmando los claros avances que se obtuvieron.

Se da por finalizada la inducción del proceso componente pedagógico, haciendo claridad a las nuevas directrices de acuerdo a los estándares, firmando el acta de

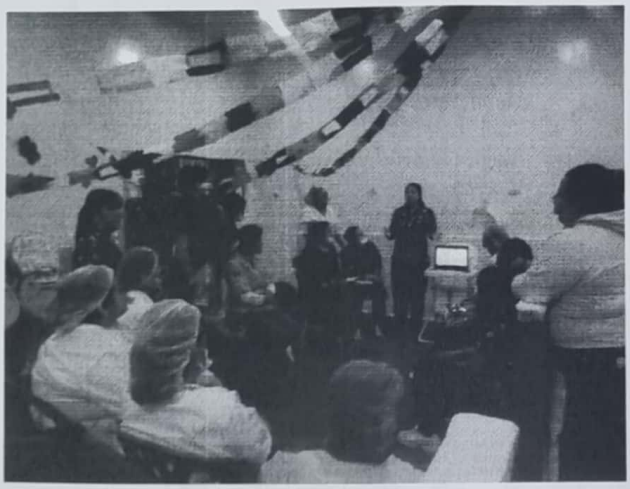
Powered by CamScanner

participación e indicando que la información fue clara y asertiva.

ANEXOS.









Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FOR-GD-023 Versión: 1 Fecha: Memo I2023023863 - 14/08/2023 Página: 1 de 1

1. Tema: Inducción y reinducción componente proceso pedagógico 2. Lugar: 3. Fecha y hora: JIC La Florida 24/05/2024 - 9:00 am

4. Ítem	5. Nombres y Apellidos	6. Documento de identidad	7. Entidad o Dependencia	8. Rol / Cargo	9. Planta / Contratista	10. Correo electrónico	11. Teléfono y Ext. / Celular	12. Firma
1	JENNIFER TATIANA CALDERON PARRA	1.031.130.719	JIC. LA FLORIDA	RESPONSABLE DEL SERVICIO	CONTRATISTA	JTATISCALDERON26@GMAIL.COM	3113283573	
2	ALEJANDRA MILENA SERRATO SUAREZ	52.917.473	JIC. LA FLORIDA	TECNICA PROFESIONAL A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	ALEJAYKMI@GMAIL.COM	3186704909	
3	NEIRA HERMENINA RAMIREZ MOJICA	1.237.441.094	JIC. LA FLORIDA	PERSONAL DE MANIPULACION DE ALIMENTOS	CONTRATISTA	NEIRA.RAMIREZ2@HOTMAIL.COM	3108520048	
4	NUBIA BRIGITTE OJEDA MELO	51.836.069	JIC. LA FLORIDA	PERSONAL DE MANIPULACION DE ALIMENTOS	CONTRATISTA	SOFY2307@YAHOO.ES	3244607367	
5	LEILA RAQUEL ALAPE ALAPE	28.866.906	JIC. LA FLORIDA	PERSONAL DE MANIPULACION DE ALIMENTOS	CONTRATISTA		3212603342	

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner